

ESCOLA PER UNA
MENORQUINA

VI escola per a ensenyants estiu 1983



al aior
22 al 31 d'agost

ORGANITZA: SINDICAT DE TREBALLADORS
DE L'ENSENYANÇA DE MENORCA

STEM

PATROCINA: CONSELL INSULAR DE MENORCA



PRESENTACIÓ

L'Escola per a Ensenyants a l'hora de iniciar el sisè any de la seva tasca pedagògica, segueix amb els seus objectius de:

FOMENTAR UNA ESCOLA ARRELADA A LA REALITAT MENORQUINA I APROFUNDIR EN LA TASCA –SEMPRE PRESENT– DE LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA A L'ESCOLA.

AFAVORIR ELS INTERCANVIS EDUCATIUS ENTRE ELS PROFESSIONALS DE L'ENSENYAMENT.

FOMENTAR ELS GRUPS DE TREBALL DINS CADA ESCOLA, COSA QUE AQUEST ANY JA ÉS UNA REALITAT AMB LA PRESENTACIÓ D'EXPERIÈNCIES DE TREBALL REALITZADES PER ALGUNS DELS NOSTRES COMPANYS.

*Així, el Sindicat de Treballadors de l'Ensenyament de Menorca organitza la **SISENA ESCOLA PER A ENSENYANTS** patrocinada pel Consell Insular de Menorca i amb la col.laboració del grup multiprofessional "MESTRAL".*

INFORMACIÓ GENERAL

CALENDARI

Del 22 al 31 d'Agost

29-30-31

Psicomotricitat
Sortides de camp

HORARI

MATÍ

I Hora

9,30 a 11

II Hora

11,30 a 1

CAPVESPRE

III Hora

4 a 5,30

IV Hora

6 a 7,30

LOCAL

Col·legi Públic "INSPECTOR-DOCTOR COMAS" c/ De ses Escoles, s/n.
Alaior.

SERVEIS

Guarderia, per a fills de cursetistes. Fillets i filletes a partir de 6 mesos.
El preu per dia serà de 300 ptes.
BAR.

MATRÍCULA

Per a matricular-se és necessari:

- Omplir la fitxa d'inscripció (contraportada).
- Fer l'ingrés de la quota a la Caixa de Pensions per a la Vellesa i d'Estalvis.
Llibreta nº. 31.951-32 Oficina 055. Maó.
- Enviar la fitxa d'inscripció i el justificant d'ingrés de la quota a:
Secretaria de l'Escola per a Ensenyants:
Apartat de Correus, 305, Maó o
c/ Alcàntara, 26 baixos, Ciutadella.

QUOTA

Per a cursetistes afiliats al STEM: 1.800 ptes.
Per a cursetistes no afiliats: 2.800 ptes.

PLAÇ

El termini d'inscripció es tancarà el dia 13 d'Agost.

NOTES

El curset de psicomotricitat tindrà lloc al mateix local i serà intensiu els dies 29, 30 i 31 de 9,30 a 1 i de 4 a 7,30.

Sortides de camp, mateixos dies.

NO SERÀ PERMÉS DE FUMAR DINS L'EDIFICI ESCOLAR, segons les normes d'aquest col·legi.

Hi haurà una mostra de jocs organitzada per la "Ludoteca Menorquina".

HORARI GENERAL			
MATÍ		CAPVESPRE	
I HORA	II HORA	III HORA	IV HORA
1-A La Llengua al Parvulari ROSER ROS	2-A La Rondalla Popular TERESA DURAN	3-A El titella com a eina al Parvulari TERESA SERRA	4-A Pedagogia Freinet CESAR MINGUEZA
1-B Organització de la Classe MONTSERRAT ANTON	2-B Les ciències socials al cicle mitjà SEMINARI	3-B Psicopedagogia de 0 a 2 anys MERCHE RUIZ	4-B Escola de la Natura JOAN BOSCH
1-C Pràctiques de Laboratori M ^a FRANCISCA DOMÈNECH	2-C Psicomotricitat al Parvulari i cicle inicial MONTSERRAT ANTON	3-C 4-C Geologia i Medi Ambient ANTONI OBRADOR	
1-D Didàctica de les Matemàtiques al cicle mitjà JOSEP SOCARRATS	2-D Didàctica de les Matemàtiques al cicle superior JOSEP SOCARRATS	3-D 4-D Teatre amb al.lots (Mim) MARTÍN GÓMEZ	
1-E Didàctica de la llengua i literatura al cicle superior LLUÍS LÓPEZ DEL CASTILLO	2-E Didàctica de la llengua i literatura al cicle mitjà LLUÍS LÓPEZ DEL CASTILLO	3-E 4-E La Música a l'escola BALTASAR BIBILONI	
1-F Integració dels al.lots amb dificultats ISABEL FERRER	2-F Xerrades Monogràfiques		

MATÍ

PROGRAMES DELS CURSETS

PRIMERA HORA

1-A LA LLENGUA AL PARVULARI

Per tal que l'infant arribi a tenir un domini oral de la llengua i que se'n serveixi com a mitjà de comunicació i com a forma d'expressió (sense oblidar totes les altres formes d'expressió) haurem de tenir en compte aquests factors que anirem analitzant curosament durant el curs:

- Quins recursos ens poden ajudar a aconseguir aquest bon domini oral.
- Quines actituds hem d'aconseguir desvetllar en l'infant.
- Quin ha d'ésser el paper del mestre a l'hora de posar en marxa tot el que s'ha dit més amunt.

Durant el curs haureu d'aportar materials de la vostra classe (dibuixos, gravacions, fitxes, arxius...) que vosaltres feu servir per fer parlar els infants. No oblideu les fotos que ens ajudaran a parlar de les nostres classes amb més coneixement així com de les coses que hi feu.

Per **ROSER ROS I VILANOVA**

1-B ORGANITZACIÓ DE LA CLASSE

- Organització i globalització de les diverses àrees d'aprenentatge.
- La participació dels al.lots en l'organització de la dinàmica diària.
- Paper del mestre.
- Relació amb l'entorn (com relacionar l'aprenentatge amb la vida del fillet). El treball a casa.
- Presència de fillets amb problemes dins el grup-classe.
- L'espai de la classe.

Per **MONTSERRAT ANTON**

1-C PRÀCTIQUES DE LABORATORI

- Experimentació a l'E.G.B. L'aula-laboratori. Material de laboratori.
- Els productes químics.
- El material de microscòpia.
- Observació d'òrgans d'animals.
- Altres pràctiques.

Cada sessió tindrà una part de teoria i una altra d'experiències pràctiques.

Per **Ma^a FCA. DOMENECH LLORET**

1-D DIDÀCTICA DE LES MATEMÀTIQUES AL CICLE MITJÀ

- Objectius generals i específics de Matemàtiques al cicle mitjà.
- Lògica: conjunts i relacions.
- Quantitats: numeració, tècniques operatòries, situacions.
- Geometria i topologia (recursos didàctics i material de classe).

Per **JOSEP SOCARRATS**

1-E DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA AL CICLE SUPERIOR

- La literatura juvenil i l'"altra". Els interessos lectors i la motivació literària.
- Els models literaris i la creativitat en l'expressió escrita.

- Criteris d'una programació de llengua adequada a l'edat.
- El llenguatge científic.
- El procés d'estandarització.
- La informació lingüística i sociolingüística.

Per **LLUÍS LÓPEZ DEL CASTILLO**

1-F INTEGRACIÓ DELS AL.LOTS AMB DIFICULTATS

- L'integració. Els seus trets bàsics. Diferents formes de dur-se a terme.
- Tipus de minusvàlues.
- L'escola-bressol, el parvulari i l'E.G.B. davant del fillet amb dificultats.
- Els pares. La seva intervenció en el procés d'integració.
- L'especialista. Les seves funcions i lligams amb l'escola.
- Principals característiques del suport especialitzat.

Per **ISABEL FERRER**

PROGRAMES DELS CURSETS

SEGONA HORA

2-A LA RONDALLA POPULAR

CONTINGUTS:

La tradició oral i la narrativa popular: definicions, classificacions, origen i trajectòria.

La rondallística a l'escola: com, quan, amb quina finalitat. Pedagogia i didàctica de les rondalles i tradicions.

Literatura oral i literatura escrita. Analogies i discrepàncies. Propostes per a un treball continuat i coherent sobre la rondallística.

OBJECTIUS:

Que els alumnes tinguin un coneixement teòric i pràctic de la tradició oral.

Que els alumnes reconeixin el valor del conte com a eina de comunicació.

Que els alumnes enriqueixin el corpus del cursset a partir de la pròpia experiència quotidiana i del bagatge cultural dels seus llocs d'origen.

METODOLOGIA:

Exposició informativa per part del professor.

Debat.

Treballs de recerca en equips.

Fixació d'un criteri unitari dels continguts.

Per **TERESA DURAN**

2-B LES CIÈNCIES SOCIALS AL CICLE MITJÀ

- Introducció: programació de les ciències socials a E.G.B.
- Presentació de dos temes de ciències socials aplicats a Menorca: El Camp abans i La Pesca.
- Desenvolupament d'un tema: el Camp abans:
 - elaboració
 - aplicació a l'escola.

Per **SEMINARI C. SOCIALS**

2-C PSICOMOTRICITAT AL PARVULARI I CICLE INICIAL

- Enfoc general d'aquest aspecte evolutiu en el Parvulari i Cicle Inicial.
- Coneixement teòric-pràctic del cos.
- L'orientació Espacial pròpia.
- La lateralitat corporal i la seva projecció en els aprenentatges escolars.
- El coneixement vivencial del grafisme previ a l'escriptura.

Per **MONTSERRAT ANTON**

2-D DIDÀCTICA DE LES MATEMÀTIQUES AL CICLE SUPERIOR

- Objectius generals i específics de Matemàtiques al cicle superior.
- Els nombres enters.
- Els nombres racionals.
- Geometria: pas a l'abstracció.
- Introducció a l'àlgebra.

Es recomana que la gent que s'hi matriculi tengui una petita experiència en matemàtiques de 2^a etapa per intercanviar-les i aclarir dubtes que puguin sorgir.

Per **JOSEP SOCARRATS**

2-E DIDÀCTICA DE LA LLENGUA I LA LITERATURA AL CICLE MITJÀ

- L'expressió oral i l'expressió escrita. La llengua col·loquial dels infants.
- La literatura infantil. Desenvolupament de l'hàbit lector. El treball de biblioteca.
- Programació i didàctica dels diversos recursos i estructures lingüístiques.
- El text lliure i el text literari: motivació per a la creativitat.
- L'estructura del text escrit: criteris de valoració. L'arrodoniment.
- Didàctica de l'ortografia.
- Iniciació al llenguatge científic.
- Criteris d'avaluació.

Per **LLUÍS LÓPEZ DEL CASTILLO**

2-F XERRADES MONOGRÀFIQUES

DILLUNS: "Idees i actituds dels menorquins entorn a la pròpia llengua. Visió històrica". **Joan F. López Casanovas.**
DIMARTS: "L'Educació d'Adults". **Marc Genestar Llufríu.**
DIMECRES: "Geologia i ordenació del territori". **Antoni Obrador.**
DIJOUS: "Comentari i problemes de l'aplicació dels nous programes de Ciències socials". **Pilar Benejam.**
DIVENDRES: "Un canvi d'orientació a l'escola". **Marta Mata.**

CAPVESPRE

PROGRAMES DELS CURSETS TERCERA HORA

3-A EL TITELLA COM A EINA AL PARVULARI

- El titella instrument per treballar el llenguatge oral.

- El titella de la mestra (funcions que podem donar-li).
- Els titelles dels al.lots: maneres de fer-los servir i construccions molt fàcils.
- La funció de titelles feta per la mestra: redacció de guions, tècniques senzilles.

Tot el programa està compost de tècniques a l'abast dels mestres, no dels professionals de les titelles.

En aquest programa, de retruc, es toca molt el llenguatge en el parvulari.

Per **TERESA SERRA**

3-B PSICOPEDAGOGIA DE 0 A 2 ANYS

- Organització dels grups d'al.lots.
- Condicions de l'espai de la classe.
- Organització de cada dia.
- Observació de l'activitat general de l'infant: son, vigília, joc, relació amb l'adult, relació amb els altres al.lots, etc...
- Relació amb els pares.
- Reunions de l'equip de l'escola.

Per **MERCHE RUIZ**

3-C GEOLOGIA I MEDI AMBIENT

4-C

- Recursos naturals.
- Geologia i ordenació del territori.
- Coneixement de l'entorn geològic del centre de Menorca.

EXCURSIONS: El Toro, Son Bou, Arenal d'en Castell-Son Saura, Binixems, Cala Molí-Addaia.

Per **ANTONI OBRADOR**

3-D TEATRE AMB AL.LOTS

4-D

- Funcions que aconsegueix el teatre en la formació del fill i de l'adolescent.
- La pràctica del teatre com a recreació.
- El cos com a instrument de l'actor. L'expressió.
- Gimnàstica expressiva:
 - Incorporació del moviment, so, paraula.
 - Utilització d'altres tècniques: mim, música, dansa, cant.
 - La improvisació.
 - La imaginació.
- Breu noció de l'espai escènic.
- Utilització del vestuari, màscara, ...
- Escenografia i ambientació.
- L'argument.
- Argument d'autor i creació col·lectiva.
- Funció del professor en l'elecció de l'argument i forma de treball.

Per **MARTÍN GÓMEZ**

3-E LA MÚSICA A L'ESCOLA

4-E

Aquest taller vol ser una reflexió sobre el paper de la Música com a element educatiu, i, al mateix temps, un treball entorn de les línies mestres que han d'orientar els programes de música a l'E.G.B.

- L'educació rítmico-sensorial.
- El cant en grup. La veu.
- La cançó tradicional.
- L'educació de l'oïda.
- La lectura i l'escriptura musical.
- La creativitat: improvisació.

Per **BALTASAR BIBILONI**

PROGRAMES DELS CURSETS

QUARTA HORA

4-A PEDAGOGIA FREINET

- Freinet i l'escola nova.
 - Els moviments pedagògics a partir de Freinet.
 - El Moviment Cooperatiu de l'Escola Popular (M.C.E.P.).
- Fonaments teòrics de la pedagogia Freinet.
 - L'educació del treball.
 - El tampteig experimental.
 - L'expressió i la comunicació.
 - La part del mestre.
 - La reproducció social a través de l'escola.
- La pràctica a la classe.
 - L'organització de la classe.
 - El text lliure.
 - El càlcul viu.
 - La investigació del medi.
 - La correspondència.
 - Les conferències.
 - El diari escolar.
 - La impremta i les tècniques d'impressió.
 - El mètode natural d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.
 - Els fitxers autocorrectius i altres materials.

Per CESAR MINGUEZA

4-B L'ESCOLA DE LA NATURA

- Possibilitats pedagògiques de les "ESCOLES DE LA NATURA-LESA".
- Que podem trobar en un torrent?
- Suggeriment d'experiències respecte al sòl.
- Itinerari "Muntanya de Santa Agueda".
- Itinerari "Ets Alocs - Cala del Pilar - Es Pla de Mar".

Per JOAN BOSCH FLORIT

DIVENDRES, dia 26 a les 7:

TAULA RODONA sobre el tema "La normalització lingüística a l'escola".

Hi intervendran especialistes, polítics i altres persones relacionades amb el tema.

Seguidament tindrà lloc l'ACTE DE CLOENDA.

DIES 29, 30 i 31

PSICOMOTRICITAT VIVENCIADA

OBJECTIUS:

- Retrobament de les possibilitats relacionals.
- Sensibilització del personal vers l'altre.
- Anàlisi de les pròpies actituds.

PROGRAMA:

Realitzarem nou sessions de treball amb materials, espai, so, objectes.
Després de cada sessió farem una anàlisi del que hem fet.

VICENT ARNAIZ

SORTIDES DE CAMP

DILLUNS, 29: CIUTADELLA - EVOLUCIÓ DE LA CIUTAT

- Nucli primitiu.
- Ciutadella medieval.
- L'Eixampla.

Florenci Sastre, J. Martorell, J. A. Pons Roca.

DIMARTS, 30: MAÓ

- Relació de la Ciutat amb el Port.
- Prehistòria.
- Història civil i militar.
- Geologia, flora, fauna, i ecologia del port.

C. Rita, A. Murillo, J. Vidal, B. Carreras, J. de Nicolás, Fornals, A. Obrador, J. Rita, A. Cardona, P. Prats.

DIMECRES, 31: CENTRE

- Torre d'en Gaumés.
- Barranc d'Algendar: vegetació, fauna, geologia.

C. Rita, Ll. Plantalamor, J. Rita, P. Prats, A. Obrador.

CIUTADELLA, JUNY 1983

VI ESCOLA PER A ENSENYANTS MENORCA-ESTIU-1983

FULL D'INSCRIPCIÓ

LLINATGES: NOM:

DOMICILI: POBLACIÓ: TELF.

CENTRE DE TREBALL: POBLACIÓ

TIPUS DE CENTRE { Estatal
Privat
Religiós

FEINA QUE HI FA:
(nivell, especialitat)

ESTUDIS	→	realitzats	}	}	}	}	}
	→	en curs	}	}	}	}	}
		batxiller		magisteri		llicenc.	}

ES MATRICULA A

OPCIÓ A
(poseu nombre clau)

1. ^a sessió		2. ^a sessió		3. ^a sessió		4. ^a sessió	

OPCIÓ B
(per si està complet
o es suspen l'anterior)

1. ^a sessió		2. ^a sessió		3. ^a sessió		4. ^a sessió	

DEMANA GUARDERIA PER A INFANTS

{ Tots els dies
Alguns dies

PSICOMOTRICITAT } Dies 29, 30 i 31
 SORTIDES DE CAMP }